

## 第3学年2組 社会科学学習指導案

島根大学教育学部附属義務教育学校 藤原良平

1 単元名 こんなに変わってきたんだ！わたしたちの住む松江市「市の様子の移り変わり」

2 単元の目標

○松江市の移り変わりについて、交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、聞き取り調査をしたり地図などの資料を活用したりして調べて年表などにまとめ、時期ごとに比較・関連付けて考え、説明することを通して、市や人々の生活の様子は時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるようにするとともに、学習問題を主体的に追究・解決し、市の発展を願い市民の一人として努力や協力しようとする態度を養う。

3 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いについて、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、市や人々の生活の様子を理解している。 ②調べたことを年表や文などにまとめ、市や人々の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解している。	①交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して問いを見だし、市や人々の生活の様子を考え、表現している。 ②調べたことをもとに、市の様子や人々の生活の様子の変化を考え、適切に表現している。	①市の様子や人々のくらしの移り変わりについて、主体的に学習問題を追究・解決しようとしている。 ②学習したことをもとに、これからの市の発展について、松江市民の一人として考えようとしている。

4 単元の内容について

松江市は島根県の県庁所在地であり、市制施行により1889年（明治22年）に松江市として発足して以来、周辺地域を合併する形で、2011年（平成23年）に現在の形となった。人口は市発足当初の8万人以降増加し、現在では20万人を超え、2018年（平成30年）には中核市に移行した。市内にはJRと一畑電鉄の2つの鉄道が運行しており、1889年以降、駅を中心として鉄道路線の延長やバス路線が増加されるなど、交通面での発展が見られる。特に、大橋を初めとし、最近では2012年に縁結び大橋が開通するなど、南北をつなぐ橋の建設により、土地利用の変化やそれに伴い人々のくらし方も大きく変わってきている。また公共施設としては市立図書館や福祉センターなども相次いで建設される中、2016年には総合体育館が改築され、様々な行事やイベントで活用されている。そして、2015年には松江城が国宝に指定され、歴史的な文化遺産の保護や観光客の誘致にも積極的に取り組んでいる市である。

本単元は松江市や松江市の人々の生活の様子が時間の経過に伴い、移り変わってきたことの理解を図るために「交通」「公共施設」「土地利用」「人口」「生活の道具」などを観点として単元の学習を進めていく。3年生にとっては現在の自分のくらしを離れ、初めて過去について学習していく歴史的な内容である。そこで子どもにとって身近であったりイメージしやすかったりする場所を取り上げることや資料を使うことを工夫した

い。また、子ども自身が追究意欲を高めながら学習に向かい、社会的な見方・考え方を働かせながら学習を進められるように、教科構想にあるような教師の具体的な手立てを工夫する。

単元の導入では、3つの時期の松江駅前の写真を提示しながら、100年前と現在とでは様子が大きく変化していることをつかめるようにする。その気づきから、松江市全体の様子の移り変わりへの追究意欲を高めていきたい。

また、図書資料を使って調べる活動、祖父母に話を聞いたりする活動、昔の道具を使ってみる活動などを通して、より実感を伴った学びができるようにする。そして、時期の区分について明治、大正、昭和や平成、令和などの元号を用いた言い回しがあることを取り上げ、市の移り変わりについて観点ごとに年表にまとめる。

単元の終末では、これまでの学習で活用した資料や年表を根拠にししながら、自分が考える松江市について、昔と比べて今の松江市は「〇〇な市」という形で表しながら、イメージを伝え合う場を設定する。自分の考えと友だちの考えの違いに注目しながら話し合うことを通して、松江市の移り変わりについての理解を深めていきたい。そして最後に「松江市が将来どうなってほしいか」、そのためには「市民としてどのように行動をしていけばよいか」など、市の将来について考える場を設定する。3年生の子どもたちなりに考えることを通して松江市への愛着を深めると共に、松江市民の一員としての自覚の芽生えを養っていきたい。

## 5 単元展開 (全 14 時間)

	○主な問い、学習活動・内容☆見方・考え方	◇指導の手立て □資料 【 】評価
つ か む	<p><b>問い</b> 昔と今の松江駅前の様子を比べると何がどのように変わっているのだろう。</p> <p>(1時間) <b>本時</b></p> <p>☆駅前の様子の変化を時期に着目してとらえる。</p> <p>○昔と現在の様子の変化から、気づきや疑問を出し合う。</p> <p><b>問い</b> 松江市の様子の移り変わりについて疑問に思ったことを話し合い学習問題をつくらう。(1時間)</p> <p>○学習問題に対する予想を基もとに、学習計画を立てる。</p> <p><b>学習問題</b> 松江市の様子や人々のくらしはどのように変わったのだろう</p> <p>☆「交通」、「公共施設」、「土地利用」、「人口」、「生活の道具」に着目する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・広い道路や自動車専用道路は増えたかな。</li> <li>・人口は昔に比べて増えたかな。</li> </ul>	<p>◇指導の手立て □資料 【 】評価</p> <p>□資料「100年前、60年前、現在の松江駅写真」</p> <p>◇3つの時代の駅前の写真を提示し、様子について比べる活動を設定することで、変化していることに気付くとともに、松江市の移り変わりに対する追求意欲を高める。【<b>態①</b>】</p> <p>◇「何が」「どのように変わったか」ということに着目しながら調べたい内容を考え、その予想を立てるように促す。【<b>思①</b>】</p> <p>□年表</p>
調 べ る	<p><b>問い</b> 松江市の(公共施設・交通・土地の使われ方・人口)はどのように変わってきたのだろう。(5時間)</p> <p>○副読本や昔の写真集などの資料、家の方へのインタビューなどを行いながら調べる。</p>	<p>◇「交通」や「土地利用」などの観点ごとに調べ、事実についての気づきを中心に、年表にまとめる活動を設定する。【<b>知①</b>】</p> <p>□副読本「私たちの松江市」</p> <p>□資料「目で見る松江・安来の100年」など</p>

	<p>○「市域の広がりや人口の変化」「公共施設」 「道路や橋，鉄道などの交通」，など観点ごとに様子の変化をまとめる。</p> <p>○「土地利用」については国土地理院のHPを活用しながら，現在と昔の様子を調べる。</p> <p>☆時間的な経過や空間的な広がりに着目する。</p> <p><b>問い</b>人々のくらしはどのように変わってきたのだろう。（4時間）</p> <p>○昔の道具の調査や体験，聞き取り活動を通して昭和の頃のくらしについて調べる。</p> <p>☆時間的な経過に着目しながら，くらしで使われる様々な道具について調べる。</p>	<p>□松江市の人口の移り変わりグラフ</p> <p>□国土地理院HP 昔の地図</p> <p>◇公共施設については，市が整備を進めてきたことを取り上げ，租税について触れる。</p> <p>□昔の道具 洗濯板，七輪など</p> <p>◇洗濯板や七輪などの道具，IHコンロを使う活動を短時間で設定し，実感を伴う気付きができるようにする。</p> <p>◇資料を使って道具の特徴を調べる際には使う人の様子や思いについても書くように促すことで，道具の変化とくらしの変化の関連に気付けるようにする。【思①】【知①】</p>
<p>ま と め る</p>	<p><b>問い</b>これまで調べたことを年表にまとめよう。（1時間）</p> <p>○調べて記録した各観点の内容を時期ごとに整理しながら年表にまとめる。</p> <p>☆時間の経過に伴い移り変わってきたことに着目して変化をとらえる。</p> <p><b>問い</b>松江市はいつごろどのように変わってきたのだろう。（1時間）</p> <p>○調べたことや整理した年表をもとに松江市の様子や人々のくらしの移り変わりについて考える。</p> <p>○昔と比べて今の松江市は「〇〇な市」という形で表し，考えを伝え合う。</p> <p>☆松江市の様子と人々のくらしの移り変わりを関連付ける。</p>	<p>◇時期ごとにまとめた年表を整理する場を設定する。そうすることで各観点の比較や関連付けて考えやすくできるようにし，市の様子やくらしの移り変わりに気付けるようにする。【思②】【知②】</p> <p>□作成した年表</p> <p>◇「交通」，「公共施設」，「土地利用」，「人口」などの変化に着目し，移り変わる松江市をとらえることができるようにする。その際，松江市の変化と合わせて「人々のくらしはどのように変わったか」と問うことで松江市の様子とくらしの移り変わりの関連に気付けるようにする。【思②】【知②】</p>
<p>い か す</p>	<p><b>問い</b>20年後の松江市はどんなまちになっていくとよいだろう。（1時間）</p> <p>○これまでの学習を基に，これから目指してほしい松江市の発展について考える。</p>	<p>□将来の松江市の人口を予測したグラフ</p> <p>□市役所の方の話</p> <p>◇将来住みたいと思う松江市の20年後を考えるを通して，自分も松江市民の一人であることを意識できるようにする。【態②】</p>

## 6 本時の学習

### (1) 本時の目標 (1/14)

3つの時期の松江駅前写真をもとに様子を比べる活動を通して、駅前の様子の移り変わりについて考え、松江市の様子や人々のくらしの移り変わりについての関心をもつことができる。

(主体的に学習に取り組む態度)

### (2) 展開

主な学習活動	教師の支援と評価
<p>1. 1学期の市の様子についての学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>田んぼが広がっているところがあったな。</li> <li>田和山のあたりはお店がたくさんあったな。自動車専用道路も通っていたから、にぎやかだったな。</li> </ul> <p>2. 3つの時期の松江駅前の写真から様子の変化について考える。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">昔と今の松江駅前を比べ、変わっているところを見つけよう</div> <p>〈建物や土地利用などの様子〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100年前の駅は木でできているのかな。60年前の駅から今の駅はコンクリートになっているな。</li> <li>100年前は駅しかないけれど、今の松江駅は周りに高い建物がたくさんあるな。</li> </ul> <p>〈人の様子〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>60年前の写真を見ると歩いている人が多いな。今の松江駅前も登下校の時、たくさんの人がいたよ。</li> </ul> <p>〈交通の様子〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100年前は人力車？があるけれど、今はバスが走っている。交通の様子も変わってきているな。</li> <li>道路も昔はアスファルトでなくて土のようだな。</li> </ul> <p>3. 松江駅前の様子の変化をもとに、学習したい観点を整理しながら次時への見通しをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校の周りや他の町の様子も変わってきたのかな。</li> <li>昔の人はどんなくらしをしていたのかな。</li> </ul> <p>4. 本時を振り返る。</p> <p>3つの時期の松江駅前の様子を比べると、建物や人のくらし、交通の様子などがすごく変わったと思いました。松江市の他のところも変わってきたのかな。人のくらしも今とは違っていると思うので、おじいちゃんおばあちゃんに聞きながら調べていきたいです。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>写真資料や松江市の白地図をもとに1学期の学習を振り返り、場所によって様子に違いがあることや市の大まかな様子について想起し、本時の学習内容への意欲を高める。</li> <li>100年前と60年前、現在という3つの時期の松江駅前の写真を提示し、比較する活動を設定することで、現在の駅前の様子との違いだけでなく変化していることに気付けるようにする。</li> <li>子どもの発言を共有する際には「変化」という言葉に着目しながら、「何が」「どのように変わっているか」などと問うことで、子どもが駅前の変化を意識しながら発言できるようにする。</li> <li>子どもの発言をもとに「交通」「建物や土地利用」「人の様子」などといった観点ごとに整理しながら板書することで、次々以降学習を進める5つの観点につなげるようにする。</li> <li>駅前の変化を共有した後、松江市の移り変わりについて「何を調べたいか」を問い、共有することで、次時に子ども自身で学習計画を立てることができるようにする。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価〈主体的に学習に取り組む態度〉</p> <p>昔と今の松江駅前の写真から、駅前の様子の移り変わりを考えることを通して、松江市や人々のくらしの移り変わりについての関心を高めている。(ノート・発表・ふりかえり)</p> </div>

明治時代	大正時代	昭和時代	平成時代	令和時代
1868～1912	1912～1925	1925～1989	1989～2019	2019～

学習のめあて 『 』

約 100 年前の松江駅(ひいおじいさんが子どものころ)



約 60 年前の松江駅 (おじいさんが子どものころ)



今の松江駅

