

| 月 | 活動名 | 主な活動 | 育つ力・育てたい力 | 渉外 |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 4 | | | | |
| 5 | 「松江の魅力を発見しよう」ガイダンス | ・「まちの魅力度ランキング」の松江市のランキングを知り、松江の魅力について探索することに興味を持つ。 ・松江の魅力には何があるか考え、調べる方法を考える。 | ・課題を発見する力 ・身の回りの事象への興味関心 | ・松江市役所観光振興部 0852-55-5214 |
| 6 | 「松江の魅力について、観光客にインタビューしよう」 | ・松江一番の観光地松江城周辺で、「なぜ松江に来られたか」等をインタビューすることを通して、松江の魅力について考える。 | ・情報収集力 | |
| 7 | (サンレイク) | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | (体育会) | | | |
| 9 | (音楽会) | | | |
| 10 | 「松江旅行①」 松江城周辺見学 遊覧船、歴史館等 | ・松江城周辺の見学を通して、観光を支える人やお客さんを呼ぶ工夫、観光地となっている場所の価値そのものを知る。 ・松江旅行②に向けて、松江城周辺の見学の計画を自分達で立て、実際に時間通りに行動する。 | ・多様な視点でものごとを捉える力 ・身の回りの事象に価値を見いだす力 ・他者と共同しようとする態度 ・マネジメント力 | 松江城・堀川遊覧船・歴史館・武家屋敷・小泉八雲記念館・小泉八雲旧居・ホーランエンヤ伝承館・田部美術館 ・徒歩移動 ・遊覧船乗賃 (学年活動) |
| 11 | 「松江旅行②を企画しよう」 | ・松江の魅力について実際に出かけて自分たちの視点で魅力を見つけるための「松江旅行②」の計画を立てる。 | ・探究的に学び続ける態度 ・情報収集力 | |
| 12 | | | | |
| 1 | 「松江旅行②」 松江めぐり | ・実際に旅行にでかけ、自分たちで策定した視点をもって観光地を見学し、松江の魅力としてまとめることができるようにする。 | ・他者と協働しようとする態度 ・情報を整理する力 | ・松江市内各地 (別ファイル参照) |
| 2 | 「松江の魅力をまとめよう」 | ・松江旅行②の経験を新聞にまとめ、松江の魅力について互いに伝え合う。 | | |
| 3 | | | | |

| 月 | 活動名 | 主な活動 | 育つ力・育てたい力 | 渉外 |
|----|--------------------------------|---|---|---|
| 4 | | | | |
| 5 | 「松江の魅力を発見しよう」ガイダンス | ・「まちの魅力度ランキング」の松江市のランキングを知り、松江の魅力について探索することに興味を持つ。 ・松江の魅力には何があるか考え、調べる方法を考える。 | ・課題を発見する力 ・身の回りの事象への興味関心 | ・松江市役所観光振興部 0852-55-5214 |
| 6 | 「松江の魅力について、観光客にインタビューしよう」 | ・松江一番の観光地松江城周辺で、「なぜ松江に来られたか」等をインタビューすることを通して、松江の魅力について考える。 | ・情報収集力 | |
| 7 | (サンレイク) | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | (体育会) | | | |
| 9 | (音楽会) | | | |
| 10 | 「松江旅行①」 松江城周辺見学 遊覧船、歴史館等 | ・松江城周辺の見学を通して、観光を支える人やお客さんを呼ぶ工夫、観光地となっている場所の価値そのものを知る。 ・松江旅行②に向けて、松江城周辺の見学の計画を自分達で立て、実際に時間通りに行動する。 | ・多様な視点でものごとを捉える力 ・身の回りの事象に価値を見いだす力 ・他者と共同しようとする態度 ・マネジメント力 | 松江城・堀川遊覧船・歴史館・武家屋敷・小泉八雲記念館・小泉八雲旧居・ホーランエンヤ伝承館・田部美術館 ・徒歩移動 ・遊覧船乗賃 (学年活動) |
| 11 | 「松江旅行②を企画しよう」 | ・松江の魅力について実際に出かけて自分たちの視点で魅力を見つけるための「松江旅行②」の計画を立てる。 | ・探究的に学び続ける態度 ・情報収集力 | |
| 12 | | | | |
| 1 | 「松江旅行②」 松江めぐり | ・実際に旅行にでかけ、自分たちで策定した視点をもって観光地を見学し、松江の魅力としてまとめることができるようにする。 | ・他者と協働しようとする態度 ・情報を整理する力 | ・松江市内各地 (別ファイル参照) |
| 2 | 「松江の魅力をまとめよう」 | ・松江旅行②の経験を新聞にまとめ、松江の魅力について互いに伝え合う。 | | |
| 3 | | | | |

活動を行う上での留意点

- ・松江の魅力について、子どもも頭では分かっていたり、知識として知っている程度のものがある。中学校でも同じような内容を行っており、市役所などに観光広報を提案などを行っている。
- ・5年生では、観光の視点から、実際に体験することを通して、松江の魅力を知ること、感じることに重点に置くことが大切であると考え。
- ・様々な活動を計画した分、授業時数が大幅に膨れあがってしまった。充実した活動ではあるが、内容をしぼることも大切だと思った。
- ・松江旅行②は、松江市内全土に広げすぎたため、見学地が多く、渉外が大変だった。また、バスに乗り遅れ、見学できなかった施設も出てきて迷惑をかけてしまった。子どもだけの計画では限界の所もあるので、ある程度こちらが見学地をしぼることも大切かなと思った。