

いきいき活動報告・いきいき活動計画案(1年)
令和元年度

| 月 | 活動名 | 主な活動 | 時数 | 育つ力・育てたい力 | 涉外 |
|----|-----------------------------|--|--------|---|-------------------|
| 4 | 学校たんけんをしよう 春を見つけよう | ・2年生と一緒に、学校のいろいろな場所に行く。学校にある物や人を知る。 ・2年生と一緒に、北公園へ「春見つけ遠足」に行く。交通ルールに気をつけながら歩く。 | 6 4 | ・身の回りの事象への興味・関心 ・身の回りの事象への興味・関心 | わいわいランド×2回 |
| 5 | 年長さんと なかよし | ・幼稚園の年長児と一緒に、園庭や学校の中庭・校庭等で遊ぶ。園庭・中庭・校庭にいる生き物に触れる。 | 6 | ・他者を知る力 ・他者と協働しようとする態度 | |
| 6 | あさがおを そだてよう | ・朝顔を種から栽培し、成長を観察する。世話を続ける中で、植物の変化に気づく。 | 8 | ・情報を収集する力 ・課題を発見する力 | |
| 7 | なつだ あそぼう さつまいもを そだてよう | ・水を利用して遊ぶおもちゃを工夫して作り、遊ぶ。遊びを工夫する面白さ、水の不思議さに気づく。 ・2年生と一緒にさつまいもの栽培をする。 | 4 6 | ・探求的に学び続けようとする態度 ・思考に関する知識 ・探求的に学び続けようとする態度 | |
| 8 | | | | | |
| 9 | あきみつけをしよう | ・校庭や公園に出かけ、葉っぱや木の実を見つけて集める。季節の変化に気づく。 ・年長児と北公園に出かけ、一緒に秋を見つけたり、年長との活動を楽しんだりする。 ・2年生と北公園に出かけ、一緒に秋を見つけたり、協力して活動したりする。 | 10 | ・身の回りの事象への興味・関心 | |
| 10 | あきで あそぼう | ・見つけた木の実や葉っぱで、おもちゃや楽器を作る。みんなが楽しく遊べるように、約束やルールを考える。 | 8 | ・身の回りの事象に価値を見出す力 | |
| 11 | あきまつりをひらこう | ・自分が作ったおもちゃで、年長児と仲良く遊ぶ。園児を楽しませることができたことがわかり、自分の成長に気づく。 | 未実施 | ・他者と協働しようとする態度 ・自己調整能力 | |
| 12 | お手つだい 大きくせん！ | ・家の人がしていることの中から、自分でできることを選んでやる。家族の一員としての役割に気づく。 | 8 | ・自己肯定感 ・社会や文化に関する知識 | |
| 1 | ふゆを たのしもう むかしのあそびを たのしもう | ・冬の自然を利用して、みんなで楽しく遊ぶ。季節の変化に気づく。 ※やきいもパーティー2学期に ・昔の遊びを練習したり、教えてもらったりして、遊びのよさや、友達と一緒に遊ぶ楽しさに気づく。 | 4 6 | ・他者と協働しようとする態度 ・社会や文化に対する知識 | ・学年活動費 やきいもセット |
| 2 | もうすぐ 2年生 | ・入学してからの1年間を振り返り、自分や友達の成長に気づく。 | 10 | ・自分を知る力 ・お互いを認め合う態度 | |
| 3 | まってるよ 年長さん | ・わいわいペアの年長児とともに学習し、小学校の生活や学習の様子を伝えたり、優しく接したりする。 | 4 | ・未来を志向する態度 | わいわいランド |

令和2年度

| 月 | 活動名 | 主な活動 | 時数 | 育つ力・育てたい力 | 涉外 |
|----|-----------------------------|--|--------|---|------------|
| 4 | 学校たんけんをしよう 春を見つけよう | ・2年生と一緒に、学校のいろいろな場所に行く。学校にある物や人を知る。 ・2年生と一緒に、北公園へ「春見つけ遠足」に行く。交通ルールに気をつけながら歩く。 | 6 4 | ・身の回りの事象への興味・関心 ・身の回りの事象への興味・関心 | わいわいランド×2回 |
| 5 | 年長さんと なかよし | ・幼稚園の年長児と一緒に、園庭や学校の中庭・校庭等で遊ぶ。園庭・中庭・校庭にいる生き物に触れる。 | 6 | ・他者を知る力 ・他者と協働しようとする態度 | |
| 6 | あさがおを そだてよう | ・朝顔を種から栽培し、成長を観察する。世話を続ける中で、植物の変化に気づく。 | 8 | ・情報を収集する力 ・課題を発見する力 | |
| 7 | なつだ あそぼう さつまいもを そだてよう | ・水を利用して遊ぶおもちゃを工夫して作り、遊ぶ。遊びを工夫する面白さ、水の不思議さに気づく。 ・2年生と一緒にさつまいもの栽培をする。 | 4 6 | ・探求的に学び続けようとする態度 ・思考に関する知識 ・探求的に学び続けようとする態度 | |
| 8 | | | | | |
| 9 | あきみつけをしよう | ・校庭や公園に出かけ、葉っぱや木の実を見つけて集める。季節の変化に気づく。 ・年長児と北公園に出かけ、一緒に秋を見つけたり、年長との活動を楽しんだりする。 ・2年生と北公園に出かけ、一緒に秋を見つけたり、協力して活動したりする。 | 10 | ・身の回りの事象への興味・関心 | |
| 10 | あきで あそぼう | ・見つけた木の実や葉っぱで、おもちゃや楽器を作る。みんなが楽しく遊べるように、約束やルールを考える。 | 8 | ・身の回りの事象に価値を見出す力 | |
| 11 | あきまつりをひらこう | ・自分が作ったおもちゃで、年長児と仲良く遊ぶ。園児を楽しませることができたことがわかり、自分の成長に気づく。 | 未実施 | ・他者と協働しようとする態度 ・自己調整能力 | |
| 12 | お手つだい 大きくせん！ | ・家の人がしていることの中から、自分でできることを選んでやる。家族の一員としての役割に気づく。 | 8 | ・自己肯定感 ・社会や文化に関する知識 | |
| 1 | ふゆを たのしもう むかしのあそびを たのしもう | ・冬の自然を利用して、みんなで楽しく遊ぶ。季節の変化に気づく。 ※やきいもパーティー2学期に ・昔の遊びを練習したり、教えてもらったりして、遊びのよさや、友達と一緒に遊ぶ楽しさに気づく。 | 4 6 | ・他者と協働しようとする態度 ・社会や文化に対する知識 | ・学年活動費 |
| 2 | もうすぐ 2年生 | ・入学してからの1年間を振り返り、自分や友達の成長に気づく。 | 10 | ・自分を知る力 ・お互いを認め合う態度 | |
| 3 | まってるよ 年長さん | ・わいわいペアの年長児とともに学習し、小学校の生活や学習の様子を伝えたり、優しく接したりする。 | 4 | ・未来を志向する態度 | わいわいランド |

活動を行う上での留意点

※もちつきは、今年度をもって終了します。
 ※アサガオの栽培活動は、1学期2学期も継続しています。種を収穫後リースにして持ち帰りました。
 ※わいわいランドの打ち合わせは、早めに、継続して行うといいです。
 ※11月に「6年生となかよくなるう大作戦」を行いました。『関わり』というテーマで様々な方とのかかわりができればいいと思います。